**INSTRUMEN PENELITIAN**

1. Kompetensi Pedagogik Guru

Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 dalam tentang standar nasional pendidikan pada penjelasan pasal 28, ayat (3), butir a, mendeskripsikan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran siswa, yang meliputi pemahaman siswa, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

1. Hasil Belajar Afektif

Menurut Krathwohl dan Bloom indikator ranah afektif sebagai hasil belajar ada lima. Indikator tersebut meliputi Receiving (Penerimaan), Responding (Merespon), Valuing (Penilaian), Organization (Mengelola), Characterization (Karakteristik)

1. Kisi-kisi Instrumen

Indikator definisi operasional diperluas dalam kisi variabel kompetensi pedagogik guru dan hasil belajar afektif. Survei ini menggunakan paradigma Skala Guttman (Setuju dan Tidak Setuju), untuk membutuhkan jawaban yang tegas terhadap isu atau permasalahan yang akan diteliti. Penilaian kuesioner mlihat pada 2 alternatif, seperti di bawah ini.

Tabel

Alternatif Jawaban Kuesioner

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alternatif Jawaban | Nilai Item | |
| Positif | Negatif |
| Setuju | 1 | 0 |
| Tidak Setuju | 0 | 1 |

Penyusunan kuesioner ini mengacu pada kompetensi pedoagogik guru dan hasil belajar afektif dengan indikator sebagai berikut :

**Kisi-kisi (X)**

**Kompetensi Pedagogik Guru**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Dimensi** | **Indikator** | **Nomor Item** | | **Total** |
|  |  |  | **Positif** | **Negatif** |  |
| Kompetensi Pedagogik Guru  (Nomor 19 Tahun 2005 dalam tentang standar nasional pendidikan pada penjelasan pasal 28, ayat (3), butir a) | * 1. Memahami Peserta Didik | * + 1. Pemahaman tentang perkembangan kognitif.     2. Pemahaman tentang prinsip kepribadian.     3. Identifikasi bekal ajar awal peserta didik | 1  3  5 | 2  4  6 | 6 |
| * 1. Merancang Pembelajaran | * + 1. Memahami landasan pendidikan.     2. Penerapan teori belajar dan pembelajaran.     3. Penentuan strategi pembelajaran.     4. Penyusunan rancangan pembelajaran. | 7  9  11  13 | 8  10  12 | 7 |
| * 1. Melaksanakan Pembelajaran. | * + 1. Manata latar (setting) pembelajaran.     2. Melaksanakan pembelajaran yang kooperatif. | 14,15  17,18 | 16  19 | 6 |
| * 1. Merancang dan Melaksanakan Evaluasi. | * + 1. Merancang evaluasi proses belajar.     2. Melaksanakan evaluasi hasil belajar.     3. Analisis hasil evaluasi.     4. Pemanfaatan hasil penilaian untuk perbaikan. | 20  22 | 21  23 | 4 |
| * 1. Mengembangkan Peserta Didik | * + 1. Memfasilitasi pengembangan potensi akademik.     2. Memfasilitasi pengembangan potensi non-akademik. | 24 | 25 | 2 |

**Kisi-kisi (Y)**

**Hasil Belajar Afektif**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Dimensi** | **Indikator** | **Nomor Item** | | **Total** |
|  |  |  | **Positif** | **Negatif** |  |
| Hasil Belajar Afektif  (Krathwohl dan Bloom) | 1. Receiving (Penerimaan) | 1. Kesiapan untuk menerima stimulus  (program pengajaran, bahan bacaan, tontonan). 2. Kemauan untuk menerima pada stimulus yang bersangkutan. 3. Mengkhususkan perhatian pada bagian tertentu dari stimulus yang diperhatikan. | 1  3,4  6 | 2  5  7 | 7 |
| 1. Responding (Menanggapi) | 1. Kepatuhan Terhadap Tugas dan Tanggung Jawab. 2. Partisipasi Aktif dalam Kegiatan. 3. Respons Tepat Terhadap Kritik atau Saran. | 8,9  12,13  16,17,18 | 10,11  14,15  19,20,21 | 14 |
| 1. Valuing (Penilaian) | 1. Bersikap jujur dalam kegiatan belajar mengajar 2. Bertanggungjawab terhadap segala hal selama proses pembelajaran. | 22,23  27,28,29 | 24,25,26  30,31,32 | 11 |
| 1. Organization (Mengelola) | 1. Mengerjakan tugas tanpa adanya tekanan serta mengumpulkannya tepat waktu. 2. Menghargai setiap pendapat yang disampaikan siswa lain dalam diskusi maupun pembelajaran. | 33,34,35  39,40,41 | 36,37,38  42,43,44 | 12 |
| 1. Characterization (Karakteristik) | 1. Mengatur dan mengarahkan perilakunya sendiri berdasarkan nilai-nilai yang diyakini. 2. Merespons emosional terhadap situasi tertentu, serta cara mempertahankan keseimbangan emosi. 3. Menerapkan nilai-nilai seperti empati, keadilan, dan tanggung jawab dalam hubungan antarpribadi sesama teman. | 45,46  48,49  52,53 | 47  50,51  54,55 | 11 |

**LEMBAR KUESIONER**

**(KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU)**

1. **Data Demografi**

Nama Guru :

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal :

1. **Tujuan Penelitian**

Lembar kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengamati kompetensi pedagogik guru selama pembelajaran berlangsung. Penelitian ini menggunakan kuesioner sistematis sebab peneliti memiliki pedoman sebagai instrumen pengamatannya.

1. **Petunjuk Pengisian**
2. Beri tanda centang pada salah satu pilihan jawaban menurut anda benar dan sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Terdapat dua alternative jawaban sebagai berikut:

* Setuju (S)
* Tidak Setuju (TS)

1. Mohon untuk mengisi observasi ini dengan jujur sesuai dengan pengalaman dan penilaian Anda terhadap pedagogik guru kelas dan dampaknya terhadap hasil belajar afektif siswa. Data yang Anda berikan akan digunakan untuk tujuan penelitian dan akan dijaga kerahasiaannya.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **S** | **TS** |
| **Memahami Peserta Didik** | | | |
| 1. | Guru saya sering memberikan penjelasan dan contoh yang mudah saya pahami karena sesuai dengan pengalaman saya sehari-hari. |  |  |
| 2. | Guru kurang memberikan yang sesuai dengan kemampuan saya, tidak terlalu sulit dan tidak terlalu mudah. |  |  |
| 3. | Guru saya memahami bahwa setiap siswa berbeda dan memperlakukan kami dengan cara yang sesuai. |  |  |
| 4. | Guru saya kurang memberikan semangat dan dukungan belajar dengan cara yang cocok untuk saya. |  |  |
| 5. | Sebelum mulai pelajaran baru, guru saya sering bertanya dulu apa yang sudah kami ketahui tentang topik tersebut |  |  |
| 6. | Guru saya kurang memberi penjelasan atau tugas yang sesuai dengan apa yang sudah saya ketahui sebelumnya. |  |  |
| **Merancang Pembelajaran** | | | |
| 7. | Guru saya mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari dan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat. |  |  |
| 8. | Guru saya kurang menggunakan cara mengajar dan teknologi yang membantu saya lebih mudah memahami pelajaran. |  |  |
| 9. | Guru merancang pembelajaran yang efektif dan bermakna sesuai dengan pemilihan teori belajar. |  |  |
| 10. | Guru saya tidak mendorong saya untuk berpikir sendiri dan menemukan jawaban dari pengalaman saya. |  |  |
| 11. | Guru saya mengajar dengan cara yang membuat saya tertarik dan mudah memahami materi pelajaran. |  |  |
| 12. | Guru saya tidak sering mengajak kami bekerja kelompok atau membuat proyek bersama untuk belajar. |  |  |
| 13. | Guru saya menjelaskan tujuan pembelajaran di awal, jadi saya tahu apa yang akan dipelajari dan dicapai. |  |  |
| **Melaksanakan Pembelajaran** | | | |
| 14. | Kelas saya bersih, rapi, dan tertata sehingga saya nyaman belajar di dalamnya. |  |  |
| 15. | Guru saya membuat suasana kelas terasa aman dan menyenangkan untuk belajar dan bertanya. |  |  |
| 16. | Guru saya kurang dalam hal mengatur tempat duduk dan cara belajar kami sesuai dengan kegiatan yang dilakukan. |  |  |
| 17. | Setiap anggota kelompok saya memiliki tugas dan tanggung jawab masing-masing saat belajar bersama. |  |  |
| 18. | Guru saya memberikan tugas atau aktivitas yang memerlukan kerja sama antar siswa, seperti diskusi kelompok. |  |  |
| 19. | Guru saya tidak membagi siswa ke dalam kelompok yang beragama dan membeda-bedakannya. |  |  |
| **Merancang dan Melaksanakan Evaluasi.** | | | |
| 20. | Guru saya merancang evaluasi proses belajar yang mencakup berbagai aspek, seperti partisipasi, keterlibatan, dan pemahaman selama kegiatan pembelajaran. |  |  |
| 21. | Guru saya tidak memberikan evaluasi diakhir pembelajaran berupa tes tertulis. |  |  |
| 22. | Guru melakukan analisis hasil evaluasi untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai. |  |  |
| 23. | Guru saya tidak memberikan umpan balik yang konstruktif kepada saya berdasarkan hasil evaluasi, sehingga saya mengetahui apa yang harus ditingkatkan. |  |  |
| **Mengembangkan Peserta Didik** | | | |
| 24. | Guru saya memberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan saya dalam pelajaran yang saya minati atau kuasai. |  |  |
| 25. | Guru saya kurang mengarahkan siswa untuk mengembangkan minat dan bakat di luar akademik, seperti seni, olahraga, atau keterampilan kepemimpinan. |  |  |

**Skor Akhir:**

Jumlah skor dari setiap indikator untuk melihat pengaruh kompetensi pedagogik guru..

**Catatan Guru:**

Guru dapat memberikan catatan tambahan pada tabel di bawah ini tentang kompetensi pedagogik guru yang tidak tercakup dalam indikator di atas.

**LEMBAR KUESIONER**

**(HASIL BELAJAR AFEKTIF)**

1. **Data Demografi**

Nama Siswa :

Jenis Kelamin :

Absens i :

Kelas :

1. **Tujuan Penelitian**

Lembar angket yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data terkait hasil belajar afektif pada siswa selama pembelajaran berlangsung.

1. **Petunjuk Pengisian**
   * + 1. Beri tanda centang pada salah satu pilihan jawaban menurut anda benar dan sesuai dengan keadaan sebenarnya.
       2. Terdapat dua alternative jawaban sebagai berikut:

* Setuju (S)
* Tidak (TS)
  + - 1. Mohon untuk mengisi kuesioner ini dengan jujur sesuai dengan pengalaman dan penilaian Anda terhadap terhadap pedagogik guru kelas dan dampaknya terhadap hasil belajar afektif siswa. Data yang Anda berikan akan digunakan untuk tujuan penelitian dan akan dijaga kerahasiaannya.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **S** | **TS** |
| **Receiving (Penerimaan)** | | | |
| 1. | Siswa memilih untuk siap menerima stimulus yang disampaikan oleh guru tanpa terganggu oleh hal lain. |  |  |
| 2. | Siswa mempertanyakan hal-hal yang kurang di pahami dari bacaan atau tontonan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran. |  |  |
| 3. | Siswa mengikuti pembelajaran dengan aktif, seperti mencatat atau berdiskusi tentang materi yang diberikan.. |  |  |
| 4. | Siswa memberi tanggapan terhadap isi bacaan, tontonan, atau program pengajaran yang menarik perhatiannya. |  |  |
| 5. | Siswa kurang meminati pembelajaran dengan tidak mencari informasi tambahan terkait materi yang diberikan oleh guru saat mmberikan stimulus. |  |  |
| 6. | Siswa menganut kebiasaan mengkhususkan perhatian, akan fokus pada penjelasan guru dan mengabaikan gangguan dari luar. |  |  |
| 7. | Siswa kurang mematuhi aturan kelas dengan bermain atau berbicara saat guru sedang menjelaskan materi. |  |  |
| **Responding (Menanggapi)** | | | |
| 8. | Siswa melaporkan tugas secara tepat waktu sesuai dengan instruksi yang diberikan. |  |  |
| 9. | Siswa memilih untuk mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh dan mengikuti petunjuk yang diberikan guru. |  |  |
| 10. | Siswa belum mampu menjawab pertanyaan guru dengan tepat saat diminta dalam pembelajaran. |  |  |
| 11. | Siswa kurang membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi atau mengerjakan tugas. |  |  |
| 12. | Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada hal yang belum di pahami dalam pelajaran. |  |  |
| 13. | Siswa menunjukkan ia menyenangi kegiatan pembelajaran dengan berpartisipasi aktif dan antusias dalam setiap sesi. |  |  |
| 14. | Siswa kurang menyambut tugas atau tantangan baru dengan semangat dan sikap positif. |  |  |
| 15. | Siswa belum pernah menampilkan hasil karyanya di depan kelas dengan percaya diri. |  |  |
| 16. | Siswa mengompromikan pendapatnya dengan guru saat berdiskusi agar mencapai kesepakatan bersama. |  |  |
| 17. | Siswa mendukung teman yang memberikan saran atau kritik dengan cara mendengarkannya dengan baik. |  |  |
| 18. | Siswa menyetujui kritik atau saran yang membangun dan berusaha menggunakannya untuk memperbaiki diri. |  |  |
| 19. | Siswa kurang mengatakan pendapatnya dengan sopan saat menanggapi kritik dari teman atau guru. |  |  |
| 20. | Siswa belum mampu memilah kritik atau saran yang di terima untuk menentukan mana yang berguna bagi perkembangannya.. |  |  |
| 21. | Siswa menolak kritik yang tidak berdasar atau bersifat negatif dengan cara yang sopan dan tidak emosional. |  |  |
| **Valuing (Penilaian)** | | | |
| 22. | Siswa mengasumsikan bahwa kejujuran dalam mengerjakan tugas adalah hal yang penting untuk keberhasilan belajar. |  |  |
| 23. | Siswa meyakini bahwa menyontek atau menyalin pekerjaan orang lain bukanlah cara yang baik untuk belajar. |  |  |
| 24. | Siswa kurang melengkapi tugasnya dengan usaha sendiri tanpa bergantung pada jawaban orang lain. |  |  |
| 25. | Siswa kurang meyakinkan diri sendiri dan teman-teman bahwa kejujuran lebih penting daripada hasil yang instan. |  |  |
| 26. | Siswa kurang memperjelas sumber informasi dalam tugas yang saya kerjakan kepada guru. |  |  |
| 27. | Siswa memprakarsai diskusi atau kerja kelompok agar tugas bisa diselesaikan dengan baik. |  |  |
| 28. | Siswa mengundang teman yang kurang aktif untuk berpartisipasi dalam kegiatan kelompok agar semua anggota terlibat. |  |  |
| 29. | Siswa menggabungkan ide-ide dari beberapa teman dalam diskusi kelompok untuk menghasilkan solusi yang lebih baik. |  |  |
| 30. | Siswa belum mampu mengusulkan cara-cara yang lebih efektif dalam menyelesaikan tugas kelompok. |  |  |
| 31. | Siswa kurang menekankan pentingnya bekerja sama dalam kelompok untuk mencapai tujuan bersama dengan lebih baik. |  |  |
| 32. | Siswa kurang menyumbang ide dan tenaga dalam setiap kegiatan pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. |  |  |
| **Organization (Mengelola)** | | | |
| 33. | Siswa menganut pendekatan pembelajaran yang terstruktur, mengikuti jadwal dan instruksi guru tanpa perlu diingatkan. |  |  |
| 34. | Siswa mengubah strategi belajar jika cara yang digunakan kurang efektif dalam menyelesaikan tugas. |  |  |
| 35. | Siswa menata buku dan alat belajar dengan rapi di meja sebelum pelajaran dimulai, memastikan semua yang dibutuhkan tersedia. |  |  |
| 36. | Siswa belum mampu mengklasifikasikan tugas berdasarkan tingkat kesulitan atau tenggat waktu agar lebih mudah dikelola. |  |  |
| 37. | Siswa kurang mengombinasi beberapa sumber informasi dari buku, internet, dan diskusi kelas untuk untuk membantu menyelesaikan tugas dengan baik. |  |  |
| 38. | Siswa kurang mempertahankan sikap terbuka terhadap pendapat teman, meskipun berbeda dengan pendapat saya. |  |  |
| 39. | Siswa membangun diskusi yang sehat dengan memberikan pendapat secara sopan dan menghargai pendapat orang lain. |  |  |
| 40. | Siswa membentuk pendapat pribadi mengenai topik yang sedang dipelajari berdasarkan pemahaman dari berbagai sudut pandang. |  |  |
| 41. | Siswa memadukan berbagai sudut pandang dalam diskusi untuk mencapai kesimpulan yang lebih baik. |  |  |
| 42. | Siswa belum mampu mengelola perbedaan pendapat dalam kelompok dengan mencari titik temu yang bisa diterima oleh semua anggota. |  |  |
| 43. | Siswa kurang menegosiasikan peran dan tanggung jawab dalam kelompok belajar, memastikan semua anggota kelompok berkontribusi secara adil. |  |  |
| 44. | Siswa kurang dalam hal merembuk dengan teman-teman untuk menyelesaikan perbedaan pendapat tanpa menimbulkan konflik. |  |  |
| **Characterization (Karakteristik)** | | | |
| 45. | Siswa mengubah perilakunya secara mandiri setelah menerima kritik atau masukan dari guru, menunjukkan kemampuan untuk belajar dari kesalahan. |  |  |
| 46. | Siswa menunjukkan perilaku berakhlak mulia dengan berbicara sopan kepada teman dan guru, serta menghormati peraturan kelas tanpa pengawasan ketat. |  |  |
| 47. | Siswa belum mampu mempengaruhi teman-temannya untuk melakukan hal positif, seperti menjaga kebersihan kelas atau bekerja sama dalam kelompok dengan baik. |  |  |
| 48. | Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian saat orang lain berbicara agar dapat memahami perspektif mereka. |  |  |
| 49. | Siswa mengkualifikasi setiap informasi yang di terima sebelum mengambil keputusan penting. |  |  |
| 50. | Siswa kurang melayani teman-temannya dengan membantu mereka yang mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran tanpa diminta |  |  |
| 51. | Siswa kurang menunjukkan sikap tenang dan tidak terburu-buru dalam menghadapi masalah atau konflik. |  |  |
| 52. | Siswa membuktikan bahwa saya mampu mengendalikan emosi dengan tetap bersikap sopan dalam situasi sulit. |  |  |
| 53. | Siswa memecahkan masalah dengan cara berdiskusi dan mencari solusi yang baik untuk semua pihak.. |  |  |
| 54. | Siswa kurang mempertahankan sikap adil dalam memperlakukan semua teman tanpa membeda-bedakan. |  |  |
| 55. | Siswa belum mampu membuktikan tanggung jawabnya dengan menepati janji dan tidak mengecewakan teman-temannya. |  |  |

**Skor Akhir:**

Jumlah skor dari setiap indikator untuk melihat hasil belajar afektif siswa.

**Catatan Guru:**

Guru dapat memberikan catatan tambahan pada tabel di bawah ini tentang perkembangan afektif siswa yang tidak tercakup dalam indikator di atas.

**PENSKORAN**

* UNTUK PERNYATAAN POSITIF

**Setuju (S) :** 2 Poin

**Tidak Setuju (TS) :** 1 Poin

* UNTUK PERNYATAAN NEGATIVE

**Setuju (S) :** 1 Poin

**Tidak Setuju (TS) :** 2 Poin

Data kuesioner di analisis dengan cara:

***P=*  x100**

Keterangan:

***P*** = presentase kuesioner siswa

***f*** = jumlah skor hasil pengumpulan data

***N*** = skor maksimal

sumber : Sudjana (1989)

Kriteria Interpretasi:

|  |  |
| --- | --- |
| **Skor yang diperoleh** | **Kategori** |
| 84 – 100 | Sangat baik |
| 67 – 83 | Baik |
| 50 – 66 | Cukup |
| 33 – 49 | Kurang |
| < 32 | Sangat kurang |

Sumber : dimodifikasi dari Riduwan (2012)